

STORIA 1:

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI TEMPORALI

RICONOSCERE LA SUCCESSIONE E LA CICLICITÀ DEGLI EVENTI

OTTIMO	Analizza e spiega il ciclo del tempo in modo preciso e consapevole, mostrando padronanza della terminologia e collegamenti interdisciplinari.
DISTINTO	Comprende con sicurezza il ciclo del tempo e utilizza correttamente la terminologia di giorni, mesi e stagioni in vari contesti.
BUONO	Riconosce e ordina chiaramente le parti della giornata, giorni della settimana, mesi e stagioni con esempi concreti.
DISCRETO	Riconosce e ordina correttamente parti della giornata, giorni della settimana e mesi nelle stagioni.
SUFFICIENTE	Riconosce alcune parti della giornata, giorni della settimana o mesi, ma con alcune difficoltà nell'ordine temporale.
NON SUFFICIENTE	Necessita di supporto per comprendere il concetto di ciclo del tempo e per riconoscere giorni della settimana, mesi o stagioni.

STORIA 2:

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI TEMPORALI

CONOSCERE LA CICLICITÀ, LA SUCCESSIONE, LA CONTEMPORANEITÀ, LA DURATA E COGLIERE IL RAPPORTO DI CAUSA-EFFETTO TRA EVENTI.

OTTIMO	Riflette e analizza in modo approfondito il passare del tempo, riconoscendo con sicurezza successioni temporali, ciclicità, contemporaneità e durata degli eventi. Capisce bene le relazioni di causa ed effetto in situazioni quotidiane e in racconti e sa spiegare in modo chiaro il perché degli eventi
DISTINTO	Riflette efficacemente sul passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali e distinguendo contemporaneità e durata con sicurezza. Riconosce situazioni di causa ed effetto e sa spiegarle con parole proprie
BUONO	Riflette sul passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali (prima, dopo, infine) e distinguendo contemporaneità e durata con qualche esitazione. Riconosce relazioni di causa ed effetto e prova a spiegarle con parole proprie.
DISCRETO	Mostra una comprensione adeguata del passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali e distinguendo contemporaneità e durata degli eventi. Riconosce semplici relazioni di causa ed effetto, se guidato, e prova a spiegarle con parole proprie, anche se in modo essenziale.
SUFFICIENTE	Riflette sul passare del tempo in modo iniziale e riesce a riconoscere alcune successioni temporali (prima, dopo, infine). Riconosce relazioni di causa ed effetto solo se guidato e fatica a verbalizzarle in autonomia
NON SUFFICIENTE	Partecipa alle attività e compie osservazioni sul passare del tempo con il supporto dell'insegnante. Non riesce ancora a capire relazioni di causa ed effetto anche con aiuto.

STORIA 2: STRUMENTI CONCETTUALI

INDIVIDUARE E VALUTARE MUTAMENTI PRODOTTI DAL TRASCORRERE DEL TEMPO SUGLI ESSERI VIVENTI E SULLE COSE.

OTTIMO	Riconosce con sicurezza i cambiamenti che il tempo provoca negli esseri viventi e negli oggetti, spiegandoli con esempi pertinenti e osservazioni personali.
DISTINTO	Riconosce i cambiamenti che il tempo provoca negli esseri viventi e negli oggetti, e li sa spiegare con esempi adeguati
BUONO	Riconosce alcuni cambiamenti che il tempo provoca negli esseri viventi e negli oggetti e li sa spiegare con esempi semplici
DISCRETO	Riconosce alcuni cambiamenti che il tempo provoca negli esseri viventi e negli oggetti, se guidato, e li sa descrivere con esempi semplici
SUFFICIENTE	Coglie i cambiamenti più evidenti del tempo, ma fatica a capire il concetto di trasformazione e a descriverli in modo completo
NON SUFFICIENTE	Non coglie i cambiamenti prodotti dal tempo in persone e oggetti, neanche se guidato

STORIA 3:

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

CONOSCERE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA PREISTORIA

OTTIMO	Conosce e descrive con sicurezza le principali caratteristiche della Preistoria e le colloca in modo corretto nel tempo.
DISTINTO	Conosce e descrive le principali caratteristiche della Preistoria e le colloca in modo corretto nel tempo.
BUONO	Conosce e descrive alcune caratteristiche della Preistoria e le colloca nel tempo descrivendole con un linguaggio semplice.
DISCRETO	Riconosce alcune caratteristiche della Preistoria e le descrive con un linguaggio semplice.
SUFFICIENTE	Conosce solo alcuni aspetti essenziali della Preistoria, ma fatica a spiegarli e a metterli nel giusto ordine cronologico.
NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere le caratteristiche principali della Preistoria e mostra difficoltà a comprenderne le differenze rispetto al presente, anche se guidato.

STORIA 4:

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

CONOSCERE, ORGANIZZARE ED ESPORRE I CONTENUTI DELLA DISCIPLINA.

OTTIMO	Rielabora e interpreta autonomamente le informazioni, producendo sintesi chiare e approfondite. Espone in modo articolato e ricco di collegamenti, con un uso preciso e consapevole del linguaggio disciplinare.
DISTINTO	Analizza e sintetizza le informazioni in maniera strutturata, creando collegamenti tra dati e fonti diverse. Espone in modo fluido e pertinente, utilizzando il linguaggio specifico.
BUONO	Organizza e collega le informazioni , utilizzando in modo efficace mappe, grafici e testi. Espone con sicurezza, usando un linguaggio disciplinare appropriato.
DISCRETO	Rielabora le informazioni e le sintetizza in schemi e mappe con una buona autonomia. Espone in modo coerente e utilizza termini disciplinari adeguati.
SUFFICIENTE	Seleziona parole chiave e completa schemi o testi con riferimenti essenziali. Espone in modo semplice ma chiaro utilizzando mappe o tabelle.
NON SUFFICIENTE	Fatica a organizzare le informazioni e inizia a riconoscere alcune parole chiave, anche se necessita spesso del supporto dell'insegnante. Espone in modo semplice e necessita di una guida.

STORIA 5:

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

CONOSCERE E ORGANIZZARE I CONTENUTI STUDIATI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA.

OTTIMO	Rielabora e interpreta autonomamente le informazioni, producendo sintesi chiare e approfondite. Espone in modo articolato e ricco di collegamenti, con un uso preciso e consapevole del linguaggio disciplinare.
DISTINTO	Analizza e sintetizza le informazioni in maniera strutturata, creando collegamenti tra dati e fonti diverse. Espone in modo fluido e pertinente, utilizzando il linguaggio specifico.
BUONO	Organizza e collega le informazioni , utilizzando in modo efficace mappe, grafici e testi. Espone con sicurezza, usando un linguaggio disciplinare appropriato.
DISCRETO	Rielabora le informazioni e le sintetizza in schemi e mappe con una buona autonomia. Espone in modo coerente e utilizza termini disciplinari adeguati.
SUFFICIENTE	Seleziona parole chiave e completa schemi o testi con riferimenti essenziali. Espone in modo semplice ma chiaro utilizzando mappe o tabelle.
NON SUFFICIENTE	Fatica a organizzare le informazioni e inizia a riconoscere alcune parole chiave, anche se necessita spesso del supporto dell'insegnante. Espone in modo semplice e necessita di una guida.